



دانشگاه فرهنگیان

پردیس علامه طباطبائی آذربایجان غربی (خواهران)

پوشه توسعه حرفه ای دانشجو معلم

(کارپوشه کارورزی 2)

نام و نام خانوادگی استاد راهنما: فاطمه ذوالفقار زاده

نام و نام خانوادگی معلم راهنما: مرضیه مطلبی

نام و نام خانوادگی دانشجو: هانیه عبادی

رشته تحصیلی: آموزش زبان و ادبیات فارسی

نام مدرسه: دبیرستان شاهد نسل پیام

نیم سال: دوم

سال تحصیلی: 93-94

فهرست محتویات پوشه کار دانشجو معلم در درس کارورزی

عنوان.....	صفحه.....
گزارش روایتی کلی.....	2.....
طرح درس + گزارش تدریس.....	3.....
گزارش فعالیت فردی.....	7.....
گزارش فعالیت گروهی.....	9.....
گزارش فعالیت کلاسی.....	12.....
مسئله یابی + حله مسئله.....	14.....

گزارش روایتی کلی

اولین جلسه ی حضور من در مدرسه در کارورزی 2 روز سه شنبه مورخه 93/11/25 و مدرسه ی که رفتم همان دبیرستان دخترانه شاهد نسل پیام واقع در خیابان البرز بود. اطلاعات مدرسه در کارپوشه ی کارورزی 1 بصورت کامل ذکر شده بود.

صبح ساعت 7:45 دقیقه به مدرسه رسیدیم که همان لحظه زنگ کلاس خورد و ما بعد از سلام و احوال پرسی کوتاه با معاونان و معلمان و معرفی خود به مدیر مدرسه با معلم راهنمای خود همراه شدیم تا به کلاس برویم.

معلم راهنما از دیدن من و دوستم بسیار خوشحال و ذوق زده شده بودند و ما را محکم در آغوش گرفته بودند و می گفتند چشم به راهتان بودم تا بیایید. بعد از ورود به کلاس در جای همیشگی خود نشستیم و کارهایی را که در طول کارورزی 2 باید انجام می دادیم را مرور کردیم.

بعد از پایان کلاس به اتاق معلم ها (دفتر) رفتیم. این ترم بر خلاف ترم قبل خجالت را کنار گذاشته و خودمان را قاطی معلم های دیگر کردیم. یکی از معاونان بازنشسته شده و خانوم دیگری به جای ایشان آمده بودند. باز جوی دوستانه و صمیمی در دفتر حاکم بود و هر کدام از معلم ها خاطره یا تجربه یا لطیفه ای را برای بقیه تعریف می کردند.

هر ماه امتحان هماهنگ پیشرفت تحصیلی از کل دانش آموزان به عمل می آمد. این ترم در کلاس به جز مشاهده وظایف دیگری مانند تدریس و انجام فعالیت را داشتیم که با هماهنگی با معلم راهنما همه را به خوبی انجام دادیم.

دو اتفاق مهم مدرسه در این ترم فوت برادر 18 ساله ی یکی از دانش آموزان که پدرشان هم 10 سال پیش شهید شده بود و رگ زدن یکی از دانش آموزان بخاطر... بود.

اتفاق و مورد دیگری در طول این ترم در مدرسه رخ نداد و همه ی روزها طبق روال عادی گذشته رو به گذر بود.

طرح درس تدریس

عنوان کتاب: فارسی هفتم متوسطه	مشخصات	
نام درس: علم زندگانی (شعر) طراح: هانیه عبادی محل اجرا: دبیرستان شاهد نسل پیام مدت اجرا: 50 دقیقه تاریخ اجرا: 95/1/15 تعداد فراگیر: 30 کلاس: هفتم	کلی درس	
توضیحی، پرسش و پاسخ و ...	روش تدریس	
نشستن دانش آموزان بصورت ردیفی	مدل کلاسی	
آشنایی دانش آموزان با اهمیت استفاده از تجارب بزرگ ترها	اهداف کلی	
—	اهداف جزئی	
1- دانش: موضوع و محتوای شعر را در یک جمله بیان کند. 2- درک و فهم: الف) معنی و مفهوم لغات، اصطلاحات و تعبیرات درس را بیان کند. ب) متمم را تعریف کند. 3- کاربرد: الف) یک شعر و داستان درباره ی موضوع و محتوای درس پدید بیاورد. ب) چند جمله ی متمم دار مثال بزند. 4- تجزیه و تحلیل: الف) شعرها و بیت های اندرز گونه و تعلیمی را تشخیص دهد. ب) در خود آزمایی، متن درس و جمله های مختلف متمم را تشخیص دهد. 5- ترکیب: به خود آزمایی های درس در داخل کتاب پاسخ صحیح دهد.	اهداف رفتاری	اهداف رفتاری
1- دریافت یا توجه: الف) دانش آموزان به صحبت های دبیر دقت و توجه کند. ب) به درس علاقه نشان دهد. 2- پاسخ دادن: از مطالعه ی اشعار تعلیمی و اندرز گونه لذت ببرد. ب) در پاسخ به خود آزمایی ها با علاقه مشارکت داشته باشد. 3- ارزش گذاری: در زمینه ی موضوع این شعر و دانش زبانی احساس تعهد نماید. 4- سازماندهی ارزش ها: در جهت تشخیص اشعار تعلیمی و اندرز گونه کوشا باشد. ب) در جهت دانش زبانی درس کوشا بوده و فعالیت داشته باشد. 5- برجسته شدن ارزشها در رفتار دانش آموز: نسبت به تجارب بزرگان و نصیحت های آنان دیدگاه مثبت داشته باشد.		

		چطه ی روانی-۸ و ۹	الف) حرکات بدنی: دانش آموز بتواند در بحث های کلاسی شرکت کند. ب) حرکات هماهنگ ظریف: از گفته ها و صحبت های معلم یادداشت و نکته برداری کند. پ) ارتباط کلامی: 1- یک متن ادبی یا انشا در مورد استفاده از تجارب دیگران در کلاس بخواند. 2- در مورد موضوع و محتوای درس بحث و گفتگو کند. 3- بتواند در کلاس یا در جمع دیگری سخنرانی کند. 4- بتواند متن یا بیتی یا انشایی در باب تجربه و نصیحت بنویسد.
		رسانه آموزشی	معیاری: استفاده از سی دی، رایانه، پروژکتور و ... تسهیل کننده: کتاب درسی (فارسی هفتم)، پاورپوینت
		مفاهیم کلیدی	کبوتر بچه، پرواز، خطر، متمم و ...
زمان	معلم پس از سلام و احوال پرسی و اطلاع از وضعیت روانی و جسمانی دانش آموزان حضور و غیاب می کند. سپس با بیان جمله یا مثالی مرتبط با درس و با استفاده از پاورپوینت توجه دانش آموزان را به درس جلب می کند.	ایجاد ارتباط و انگیزه سازی	5
8	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی: در این نوع ارزشیابی هدف معلم این است که آیا دانش آموزان دروس قبلی را آموخته اند یا نه.	آزاد	
	معلم این آزمون را در جریان آموزش انجام می دهد تا مشکلات ویژه و مکرر دانش آموزان را تشخیص دهد و رفع نماید.	تشخیصی	
	معلم زمانی که یادگیری دانش آموزان در حال تکوین یا شکلگیری است این ارزشیابی را انجام می دهد و در پایان درس (علم زندگانی) سوالاتی را از دانش آموزان می پرسد تا میزان یادگیری آنان و نقاط قوت و ضعف و مشکلات روش خودش را ارزیابی کند.	میان	
	بعد از پایان درس آزمون شفاهی از درس قبل و درس جدید از دانش آموزان پرسیده می شود تا میزان موفقیت دانش آموزان و تدریس معلم و هدف تعیین شده ارزیابی شود و نمره داده می شود.	پایانی	

30	فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم	فعالیت ها
	1. دانش آموزان با دقت و تمرکز به توضیحات معلم نگاه می کنند و گوش فرا می دهند. 2. در مورد درس و مطالب ارائه شده نظر می دهد و تعامل و گفتگو می کنند. 3. از گفته های معلم یادداشت برداری می کنند. 4. نتیجه گیری می کنند. 5. از معلم در مورد مطالب درس و نکات مبهم و مشکلات خود سوال می کنند و معلم پاسخ می دهد.	1. به وسیله پاورپوینت روی درس خوانده می شود. 2. در مورد درس بحث و گفتگو می شود. 3. واژگان و آرایه های درس بررسی می شود. 4. معنی ابیات گفته می شود. 5. دانش زبانی و بقیه ی موارد کتاب درسی تدریس می شود. 6. از دانش آموزان سوالات شفاهی یا کتبی می پرسد تا مورد ارزیابی قرار دهد.	
5	گروهی:-		گروهی
	فردی: پاسخ دادن صحیح به سوالات خودآزمایی کتاب		فردی
2	با تأکید بر انجام فعالیت ها و اهمیت تحصیل جلسه را به پایان می رسانیم.		اختتامیه

گزارش روایی تدریس

معلم موفق شدن و تدریس مفید نیازمند تجربه و آشنا بودن با دانش آموزان از همه ی جهات است. درس کارورزی این امکان را به دانشجو معلمان می دهد بدون تجربه و بدون آشنایی با شرایط تدریس وارد مدارس شوند.

روز سه شنبه مورخه // با هماهنگی با معلم راهنمای عزیز خانم مطلبی بجای ایشان من مرور درس ششم با عنوان علم زندگانی که شعر بود را برعهده گرفتم.

طبق طرح درسی که قبلا آماده کرده بودم وارد کلاس شدم و بعد از سلام و ... شروع به تدریس کردم. به نظر من اگر شعر با طمأنینه، واضح و با در نظر گرفتن اصول نگارشی خوانده شود زیباتر و معنی آن مشخص تر و قابل فهم می شود پس اول شروع به خواندن شعر کردم. لغات مشکل شعر را دانش آموزان در منزل پیدا کرده بودند پس در آخر کلاس و بعد از اتمام تدریس دانش ادبی و خودآزمایی معانی ابیات را با هم مرور کردیم.



دانش ادبی درباره متمم بود و در دو خط دلیل جابه جا شدن ارکان جمله در شعر را بیان می کرد

که به دانش_ آموزان توضیح دادم و بعد شروع به انجام خودآزمایی کتاب و مرور معنی شعر جلسه به پایان رسید.

معلم راهنما که در کلاس حضور داشته و در آخر کلاس نشسته بودند و مشاهده می کردند خیلی ذوق زده و خوشحال بودند و گفتند خانوم عبادی اصلا استرس نداشتید و بسیار خوب از پشش برآمدید که اصلا انتظار نداشتم. منم از تعریف ایشان خوشحال و انگیزه هام برای سال های آتی تدریسم بیشتر شد.

قسمت کوتاهی از تدریس بصورت فیلم در DVD ارائه شده قابل ملاحظه است.

بعد از به صدا در آمدن زنگ راهی اتاق معلمان شدیم و من پر از حس خوب و انرژی مثبت یک و تجربه یک روز خوب را سپری کردم.

گزارش روایی فعالیت فردی



در تاریخ 94/12/7 به عنوان یک معلم که هم تعلیم دانش آموزان را بر عهده دارد و هم تربیت با یکی از دانش آموزان پایه ی هشتم که در کلاس ادبیات استرس و رفتار پر خاشگر داشت صحبت کردم تا از مشکلش کاسته شود.

من دوست دارم با دانش آموزان خودم دوست باشم تا در مواقع مشکل یا ناراحتی با من راحت بوده و در میان بگذارند تا در حد توان خود آن را رفع یا حل و یا به کسانی که می توانند حل کنند ارجاع دهم.

با شوخی و لبخند از دانش آموز علت رفتار تند و استرسش را پرسیدم که او با وجود اینکه دانش آموزی زرننگ و با نمرات عالی بود جواب داد که درس ادبیات و معلمش را دوست ندارد و هنگامی که درس نخوانده باشد و یا در خانواده شان مشکلی داشته باشد دچار استرس می شود که این در رفتارش نمود می یابد. البته بیشترین استرس این دانش آموز مربوط به مسائل خانوادگی می شد که حتی کوچکترین مسئله یا موردی که در خانواده اتفاق می افتاد باعث استرس وی میشد. او هنگام استرس پاهای خود را به سریع و تند حرکت می داد که از نشانه های تنش درونی و استرس است.

در مورد دوست نداشتن درس ادبیات و معلم معتقد هستم که اگر معلمی فضای کلاس را دوستانه و نگره داشته باشد و بطور دائم دانش آموزان بخاطر اهمال و یا اشتباهاتشان بازخواست نکند و به یک گوشزد دوستانه کفایت کند دانش آموزان به او احترام گذاشته احترامی از روی بزرگواری معلم نه از روی ترس و چون معلم را دوست خواهند داشت سعی می کنند درس او را بهتر مطالعه کنند.

البته علایق و استعداد دانش آموزان در دروس مختلف را نیز باید در نظر گرفت.

درباره ی موارد بالا با دانش آموز صحبت کرده و قرار گذاشتیم دیدگاهش نسبت به معلم که باید به او احترام بگذارد و درس ادبیات را که درس شیرینی است و او موظف است درس ادبیات را بخواند و چون ادبیات شامل هر علمی مثل تاریخ و ... می شود مفید بوده و اصلا سخت نیست تغییر کند.

در مورد مشکل مهم استرس زای دانش آموز که مربوط به مسائل و مشکلات خانوادگی است چون بنده تجارب کافی و وافری را نداشتم تصمیم گرفتم راجع به این مورد اظهار نظر نکنم و با اساتید خود مشورت کرده و چندین کتاب در این باره بخوانم و هر موقع این توانایی را در خودم دیدم که می توانم در این مورد به دانش آموزی مشاوره دهم و صحبت کنم اقدام به حل و یا کمتر شدن مشکل دانش آموز بکنم.

پس معلم در کلاس باید به عنوان معلم، دوست، مشاور و مادر ظاهر شود تا بتواند

گزارش روایی فعالیت گروهی

زنگ دوم مورخه 94/1/20 در کلاس هفتم فعالیتی تحت عنوان مکتب های ادبی (مکتب دادائیس) را که قبلا طراحی کرده بودم به دانش آموزان پیشنهاد داده و با دیدن استقبالشان شروع به انجام فعالیت کردیم.

هدف از این فعالیت:

الف) درگیر نمودن ذهن دانش آموزان

ب) آموزش مهارت های کار مشارکتی دانش آموزان

پ) پرورش مهارت تفکر و خلاقیت دانش آموزان

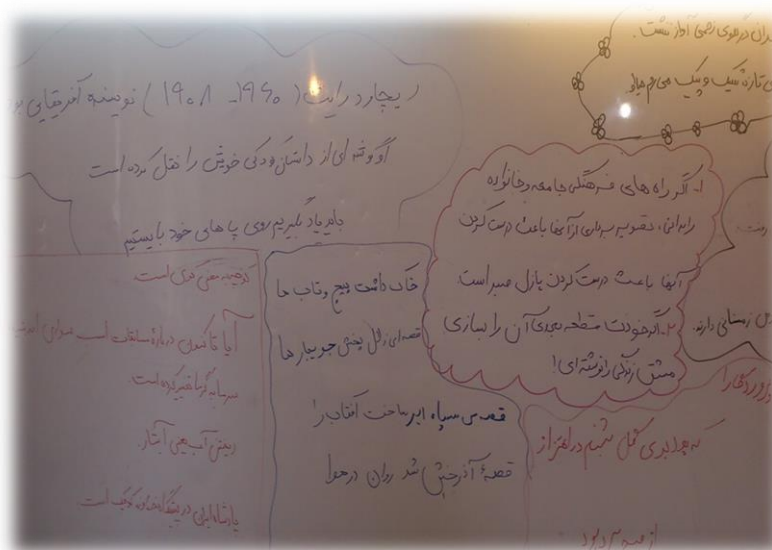
ت) آشنایی با مکتب های ادبی بود.

دانش آموزان را که 30 نفر بودند به 6 گروه 5 نفره تقسیم کردم که صندلی های خود را دایره وار چیده و نشستند.

6 ورق از مجله ای که همراه خودم به کلاس آورده بودم جدا کرده و به هر گروه یک ورق دادم و خواستم هر گروه 30 کلمه از هر نوع از ورقی که دادم جدا کنند و بعد کلمات را درهم و مخلوط کنند. سپس کلمه ها را بطور شانس برداشته و پشت سر هم قرار دهند تا جمله ای ساخته شود. جملات باید بی معنی بودند و ترکیب کلمات مختلف و متضاد ترکیب جالب و متفاوتی را بوجود آوردند.



پس از اتمام یک نفر به نمایندگی از هر گروه آمده و جملات خود را در تخته نوشتند که جملات بسیار جالب و با مفهومی در آمده بودند.



گزارش روایی فعالیت کلاسی

در یکی از جلسات کارورزی فعالیتی تحت عنوان فعالیت کلاسی انجام دادم. فعالیت به این صورت بود:

زنگ انشا یک تصویر و یک فیلم کوتاه که قبلا آماده کرده بودم که اولی یک تصویر نشان دهنده ی زمان و دومی یک فیلم کوتاه در باره ی دوستی بود را به وسیله پروژکتور به دانش آموزان نشان دادم.

هدف از این فعالیت:

الف) درگیر نمودن دانش آموزان

ب) پرورش مهارت های تفکر

پ) سنجش آموخته ها بود.



دانش آموزان به دقت و اشتیاق تصویر و فیلم را تماشا کردند.

پس از نمایش تصویر اول از دانش آموزان خواستم تا نظر خود را درباره ی تصویر بیان کنند و بعد از نمایش فیلم نیز نظر دانش آموزان را در مورد فیلم پرسیدم و از آن ها خواستم یک اسم مناسب برای فیلم کوتاه بگویند که اسم های جالب و درستی گفتند.

سپس از دانش آموزان خواستم برداشت خود را در یک بند بنویسند.

بعد از اتمام نوشتنشان چند نفر از دانش آموزان نوشته های خود را خواندند که نوشته هایی زیبا و جالب بودند که مورد تشویق من و بقیه ی دانش آموزان قرار گرفتند.

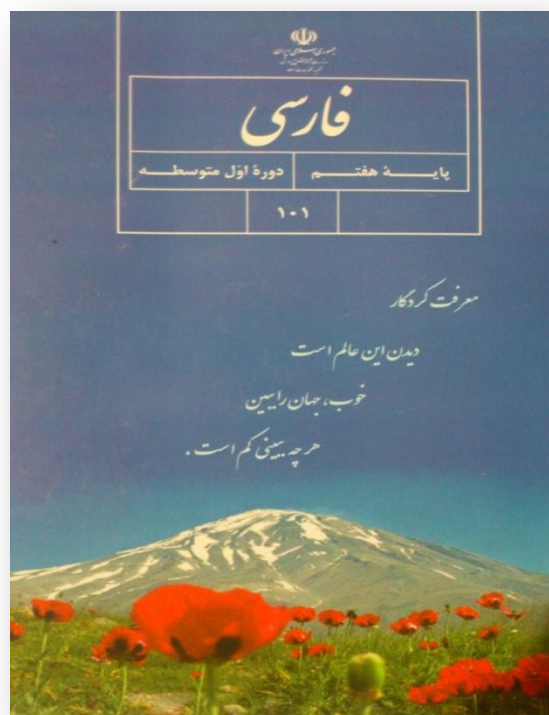
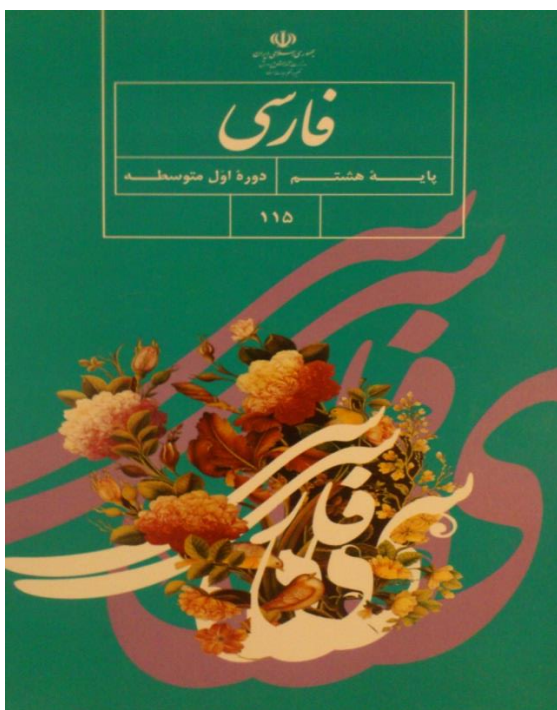
نتیجه ی کلی از این فعالیت الف) اهمیت زمان و اغتنام فرصت ب) اهمیت صلح و دوستی

نمره ی کسانی را که نوشته ی خود را خواندند داده و زنگ خورد و جلسه به اتمام رسید.

فیلم مربوط به فعالیت در DVD ارائه شده در دو قسمت موجود می باشد.

مسئله یابی + حل مسئله

کتاب فارسی هفتم و هشتم متوسطه



نقد و بررسی و مسئله ای که در مورد کتاب های فارسی هفتم و هشتم وجود دارد عبارتند از:

از نظر معلم:

1-حجم زیاد

2-کمبود وقت

3-و برخی دلایل غیر قابل ذکر

از نظر دانش آموزان:

مزایا:

بعضی از دروس ترجمه شده از نویسندگان خارجی هستند که دانش آموزان می توانند با دیگر کشورها و نویسندگان آشنا شوند.

معایب:

1- کیفیت جلد و صفحات مناسب و با دوام نیست.

2- رنگ روی جلد تیره و بی روح است.

3- طراحی جلد کتاب تنوع و جذابیتی برای دانش آموز ندارد.

4- شباهت بسیاری به کتاب دینی دارد.

5- تصاویر و عکس های مرتبط با ادبیات مورد استفاده قرار نگرفته است.

6- دروس کتاب به هر موضوعی پرداخته اند جز ادبیات.

7- معانی لغات در قسمت اعلام در آخر کتاب کامل و جامع نوشته نشده است.

8- قسمت تاریخ ادبیات در آخر کتاب ناقص است و موارد مهم شاعران، نویسندگان مانند تاریخ تولد و آثار نوشته نشده است.

9- دانش ادبی یا همان دستور زبان بصورت کامل توضیح داده نشده مانند بحث ضمیر و متمم که گذرا به آن ها اشاره شده است و باعث سردرگمی دانش آموزان شده.

10- و موارد دیگر که موجب دلزدگی و تنفر دانش آموزان از درس و کتاب می شوند.

من هم به عنوان کارورز موافق نقد های صورت گرفته توسط معلم و دانش آموزان هستم.

راه حل:

- 1- مؤلفان کتب درسی باید یک کلاس 30 نفری با دانش آموزانی از قشر های مختلف و توانایی های ذهنی و جسمی متفاوت و حجم کتاب با زمان تعیین شده و یا زمان تعیین شده با حجم کتاب را در نظر بگیرند و عمل کنند.
- 2- در طراحی روی جلد کتاب از رنگ های شاد و تصاویر شاعران، نویسندگان، مشاهیر کشور و ... استفاده شود و ابیات مناسبی مورد استفاده قرار گیرد تا برای دانش آموزان جذابیت داشته و آنان را علاقه مند کند.
- 3- تصاویر داخل کتاب طراحی و شکل مناسب و زیبا داشته باشند و جنس جلد و ورق ها مناسب و کاهی و قدیمی نباشد که خشن بوده و بوی بدی بدهند.
- 4- اعلام بصورت کامل و مورد نیاز دانش آموز ذکر شود و در تاریخ ادبیات نام کامل، تاریخ تولد، آثار و وقایع مهم حتما ذکر شود.
- 5- محتوای دروس مرتبط با ادبیات و آداب و رسوم و دیگر موارد مرتبط باشد.
- 6- دانش ادبی در سطح دانش آموزان و پایه ی تحصیلی و بصورت جامع نوشته شوند تا دانش آموزان دچار سردرگمی نشوند.
- 7- و ...