|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **فرم فهرست بازبيني ارزیابی گزارش‌های کارورزی 1- ويژه استاد راهنما/ داور** | | | | | | |
| **ملاک‌ها** | | **مؤلفه‌ها** | **سطح1** | **سطح2** | **سطح3** | **امتیاز** |
| **مطالعه موقعیت ومسئله شناسی** | **مشاهده موقعیت فیزیکی** | دقت (آیا به توصیف کامل ابعاد پرداخته شده است؟) |  |  |  |  |
| انسجام(آیا توصیف، ساختار روابط بین اجزا را نشان می‌دهد؟) |  |  |  |
| کفایت(آیا توصیف برای تجسم فضا کفایت می‌کند؟) |  |  |  |
| مستندسازی(آیا از تصویرها و کروکی‌ها برای توصیف استفاده شده است؟) |  |  |  |
| دریافت‌های شخصی(آیا در گزارش دریافت‌های شخصی بیان شده‌اند؟) |  |  |  |
| **مسئله‌شناسی**  موقعيت فيزيكي | توصیف(بیان شواهد به صورت جزء جزء) |  |  |  |  |
| تشریح(بيان روابط بين جزئيات گزارش شده كه يك مفهوم كلي‌تر را تشكيل مي‌دهد. به وجودآمدن دريافت‌هاي اوليه) |  |  |  |
| بازنگری(ارزيابي و تجديدنظر در دريافت ها و توجه به زواياي ديگر به مسئله) |  |  |  |
| نقطه کانونی(مطابقت توصيف، تشريح و بازنگري با يكديگر، صورت بندي مسئله) |  |  |  |
| تبیین مسئله(بيان مسئله به كمك شواهد علمي به شيوه روايتي) |  |  |  |
| **مشاهده ساختار سازمانی و اداری مدرسه** | دقت (آیا به توصیف کامل نحوه گردش‌کار پرداخته شده است؟) |  |  |  |  |
| انسجام(توصیف، چگونه ساختار روش‌های اداره مدرسه را نشان می‌دهد؟) |  |  |  |
| کفایت(آیا توصیف برای تجسم ساختار سازمانی و روش‌های اداره مدرسه کفایت می‌کند؟) |  |  |  |
| مستندسازی(آیا از چارت‌ها و مصوبه‌های داخلی مدرسه برای توصیف استفاده شده است؟) |  |  |  |
| دریافت‌های شخصی(آیا در گزارش دریافت‌های شخصی بیان شده‌اند؟) |  |  |  |
| **مشاهده موقعیت عاطفی**  **و روانی** | دقت (آیا توصیف، توان نشان‌دادن جزئیات روابط و تعامل بین افراد در مدرسه را دارد؟) |  |  |  |  |
| انسجام(آیا مطالعه این بخش مخاطب را به شناخت کلی در مورد تعامل افراد در مدرسه می‌رساند؟) |  |  |  |
| کفایت(آیا توصیف برای نشان‌دادن تصویر کلی روابط در مدرسه، کافی است؟) |  |  |  |
| مستندسازی(آیا به نقل قول‌ها و بیان روابط کلامی و غیر کلامی توجه شده است؟) |  |  |  |
| دریافت‌های شخصی(آیا در گزارش دریافت‌های شخصی بیان شده‌اند؟) |  |  |  |
| **مسئله شناسی**  جوعاطفي مدرسه/كلاس | توصیف(بیان شواهد به صورت جزء جزء) |  |  |  |  |
| تشریح(بيان روابط بين جزئيات گزارش شده كه يك مفهوم كلي‌تر را تشكيل مي‌دهد. به وجودآمدن دريافت‌هاي اوليه) |  |  |  |
| بازنگری(ارزيابي و تجديدنظر در دريافت ها و توجه به زواياي ديگر به مسئله) |  |  |  |
| نقطه کانونی(مطابقت توصيف، تشريح و بازنگري با يكديگر، صورت بندي مسئله) |  |  |  |
| تبیین مسئله(بيان مسئله به كمك شواهد علمي به شيوه روايتي) |  |  |  |
| **مشاهده کلاس درس** | دقت (آیا توصیف، توان نشان‌دادن جزئیات فرایند آموزش در کلاس شامل فضای روانی، راهبردهای آموزش، نقش معلم و دانش‌آموز، مواد و منابع و ارزش‌یابی را دارد؟) |  |  |  |  |
| انسجام(آیا نظم منطقی و توالی در فرایند آموزش نشان داده شده است؟) |  |  |  |
| کفایت(آیا توصیف برای نشان‌دادن تصویر فرایند آموزش در کلاس، کافی است؟) |  |  |  |
| مستندسازی(آیا به نقل قول‌ها و بیان روابط کلامی و غیر کلامی توجه شده است؟) |  |  |  |
| دریافت‌های شخصی(آیا در گزارش دریافت‌های شخصی بیان شده‌اند؟) |  |  |  |
| **مسئله شناسی**  فرايند آموزش | توصیف(بیان شواهد به صورت جزء جزء) |  |  |  |  |
| تشریح(بيان روابط بين جزئيات گزارش شده كه يك مفهوم كلي‌تر را تشكيل مي‌دهد. به وجودآمدن دريافت‌هاي اوليه) |  |  |  |
| بازنگری(ارزيابي و تجديدنظر در دريافت ها و توجه به زواياي ديگر به مسئله) |  |  |  |
| نقطه کانونی(مطابقت توصيف، تشريح و بازنگري با يكديگر، صورت بندي مسئله) |  |  |  |
| تبیین مسئله(بيان مسئله به كمك شواهد علمي به شيوه روايتي) |  |  |  |
| **واكاوي تجارب شخصي**  **گزارش روایتی** | | ساختار نظام‌مند گزارش نویسی |  |  |  |  |
| کدگذاری باز |  |  |  |
| کد گذاری محوری و انتخاب مضامین |  |  |  |
| ارتباط مضامین با یکدیگر |  |  |  |
| صورت بندي و تبيين مسئله (منظور....) |  |  |  |
| **نقاط قوت گزارش** | |  | | | | |