



جناب آقای دکتر دوست محمد سمیعی پاقلعه

مدیر کل محترم خدمات آموزشی

سلام علیکم

با احترام، پیرو بخشنامه شماره ۵۰۰۰۰/۱۹۳۴/۳۲۰ مورخ ۱۴۲/۰۲/۱۳ با موضوع "اعلام فهرست، منابع و تاریخ برگزاری آزمونهای هماهنگ در نیمسال دوم"، به دلیل گستردگی مطالب درس "نظریه‌های آموزش و یادگیری" در منبع "مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری، نویسنده متیو اولسون، بی.آر. هرگنهان، ترجمه دکتر علی اکبر سیف، بخشهای منتخب جهت مطالعه در آزمون به شرح ذیل است:

| صفحه | عنوان مطالب | فصل | بخش |
|------|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| ۳۹ | یادگیری چیست؟ | فصل اول | بخش یک: مقدمه‌ای بر یادگیری |
| ۴۱ | آیا یادگیری باید به تغییر بینجامد؟ | | |
| ۴۲ | رویکردهای مختلف نسبت به یادگیری | | |
| ۴۴ | نسبتاً پایدار چقدر پایدار است؟ | | |
| ۶۹ | علم چیست؟ | فصل دوم | |
| ۶۹ | جنبه‌های نظریه | | |
| ۷۰ | از پژوهش تا نظریه | | |
| ۷۲ | نظریه به عنوان ابزار - اصل ایجاز | | |
| ۹۰ | شناخت‌شناسی و نظریه‌های یادگیری | فصل سوم | |
| ۱۰۷ | نخستین مکتب‌های روان‌شناسی | | |
| ۱۰۷ | اراده‌گرایی | | |
| ۱۰۹ | ساخت‌گرایی | | |
| ۱۱۰ | کارکردگرایی | | |
| ۱۱۲ | رفتارگرایی | | |
| ۱۲۸ | مفاهیم نظری عمده | فصل ششم: ادوارد لی ثورندایک | بخش دو: نظریه‌های عمدتاً کارکردگرایی |
| ۱۲۸ | پیوند گرایی | | |
| ۱۲۸ | گزینش و پیوند | | |
| ۱۲۸ | یادگیری افزایشی است نه بینشی | | |
| ۱۳۲ | ثورندایک پیش از ۱۹۳۰ | | |
| ۱۳۳ | قانون آمادگی | | |
| ۱۳۴ | قانون تمرین | | |
| ۱۳۴ | قانون اثر | | |

۱۴۰۲/۰۲/۱۸

د/۵۰۰۰۰/۳۲۱۸/۳۱۰

دارد

تاریخ:

شماره:

پیوست:

باسمه تعالی



| | | | |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| ۱۳۵ | مفاهیم ثانوی پیش از ۱۹۳۰ | | |
| ۱۳۶ | پاسخ چندگانه | | |
| ۱۳۶ | آمایه یا نگرش | | |
| ۱۳۶ | غلبه عناصر | | |
| ۱۳۷ | پاسخ از راه قیاس | | |
| ۱۴۰ | جای گشت تداعی | | |
| ۱۴۱ | ثروندایک پس از ۱۹۳۰ | | |
| ۱۴۱ | قانون تمرین تجدیدنظر شده | | |
| ۱۴۱ | قانون اثر تجدیدنظر شده | | |
| ۱۴۲ | تعلق پذیری | | |
| ۱۴۴ | گسترش اثر | | |
| ۱۴۴ | دیدگاه ثروندایک درباره آموزش و پرورش | | |
| ۱۴۷ | خدماتها | فصل پنجم: بوریس فردریک اسکینر | |
| ۱۴۸ | انتقاداتها | | |
| ۱۵۶ | مفاهیم نظری عمده | | |
| ۱۵۶ | رفتارگرایی رادیکال | | |
| ۱۵۷ | رفتار پاسخگر و رفتار کنشگر | | |
| 157 | شرطی شدن نوع S نوع R | | |
| ۱۵۸ | دیدگاه اسکینر درباره تقویت | | |
| ۱۶۲ | نمودار تراکمی | | |
| ۱۶۳ | شرطی کردن پاسخ فشار دادن اهرم | | |
| ۱۶۴ | شکل دهی | | |
| ۱۶۵ | خاموشی | | |
| ۱۶۶ | بازگشت خودبه خودی | | |
| ۱۶۶ | رفتار خرافی | | |
| ۱۶۷ | کنشگر تمیزی | | |
| ۱۶۹ | تقویت ثانوی و تقویت کننده ثانوی | | |
| ۱۷۰ | تقویت کننده های تعمیم یافته | | |
| ۱۷۱ | زنجیره سازی | | |
| ۱۷۳ | تقویت کننده های مثبت و منفی | | |
| ۱۷۴ | تنبیه | | |
| ۱۷۸ | جانشین های تنبیه | | |
| ۱۷۹ | مقایسه اسکینر با ثروندایک | | |
| ۱۸۱ | برنامه های تقویتی | | |

نشانی: شهرک قدس، بلوار شهید فرزادی، خیابان تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان

تلفن: ۸۷۷۵۱۰۰۰ - فامبر: ۸۸۶۹۸۸۶۴ - کد پستی: ۱۹۹۸۹۶۳۳۴۱

www.cfu.ac.ir

۱۴۰۲/۰۲/۱۸

د/۵۰۰۰۰/۲۲۱۸/۳۱۰

دارد

تاریخ:
شماره:
پیوست:



| | | | |
|-----|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| ۱۹۴ | نسبیت تقویت | | |
| ۱۹۵ | دیوید پریماک و تجدید نظر پریماک | | |
| ۲۱۰ | ارزشیابی از نظریه اسکینر | | |
| ۲۱۰ | خدماتها | | |
| ۲۱۰ | انتقاداتها | | |
| ۲۶۹ | ایجاد بازتاب شرطی: دیدگاه پاولوف درباره تقویت | فصل هفتم: ایوان پتروویچ پاولوف | بخش سه: نظریه‌های عمدتاً تداعی گرای |
| ۲۷۰ | خاموشی آزمایشی | | |
| ۲۷۰ | بازگشت خودبه‌خودی | | |
| ۲۷۱ | شرطی شدن سطح بالاتر | | |
| ۲۷۲ | تعمیم | | |
| ۲۷۳ | تمیز | | |
| ۲۷۴ | انواع شرطی شدن‌ها | | |
| ۲۷۸ | برانگیختگی و بازداری | | |
| ۲۷۸ | رفتار قالبی پویا | | |
| ۲۷۹ | گسترش و تمرکز | | |
| ۲۸۳ | مقایسه شرطی شدن کلاسیک با شرطی سازی وسیله‌ای | | |
| ۲۹۶ | درماندگی آموخته شده | | |
| ۳۱۱ | آزمایش جان بی واتسون با آلبرت کوچولو | | |
| ۳۲۰ | دیدگاه پاولوف درباره آموزش و پرورش | | |
| ۳۲۰ | ارزشیابی از نظریه پاولوف | | |
| ۳۲۱ | خدماتها | | |
| ۳۲۱ | انتقاداتها | | |
| ۳۲۷ | مفاهیم نظری عمده | فصل هشتم: ادوین ری گاتری | |
| ۳۲۹ | تنها قانون یادگیری | | |
| ۳۳۰ | یادگیری تک کوششی | | |
| ۳۳۰ | اصل تأخر | | |
| ۳۳۰ | محرک‌های ناشی از حرکت | | |
| ۳۳۲ | چرا تمرین عملکرد را بهبود می‌بخشد؟ | | |
| ۳۳۷ | روش‌های ترک عادت | | |
| ۳۳۸ | پرهیز از عادت | | |
| ۳۴۳ | تنبیه | | |
| ۴۰۰ | قوانین سازمان‌دهی ادراک | فصل دهم: نظریه گشتالت | بخش ۴: نظریه‌های عمدتاً شناختی |
| ۴۰۰ | قانون طرح گرای | | |
| ۴۰۱ | قانون بستن | | |

نشانی: شهرک قدس، بلوار شهید فرزادی، خیابان تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان

تلفن: ۸۷۷۵۱۰۰۰ - فمابر: ۸۸۶۹۸۸۶۴ - کد پستی: ۱۹۹۸۹۶۳۳۴۱

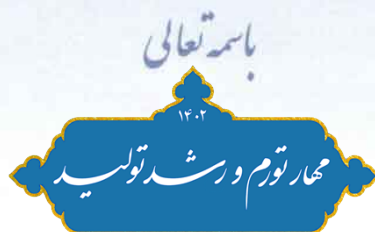
www.cfu.ac.ir

۱۴۰۲/۰۲/۱۸

د/۵۰۰۰۰/۳۲۱۸/۳۱۰

دارد

تاریخ:
شماره:
پیوست:



| | | | |
|-----|--|--------------------------|--|
| ۴۰۱ | قانون شباهت | | |
| ۴۰۱ | قانون مجاورت | | |
| ۴۰۱ | قانون ادامه خوب | | |
| ۴۰۲ | قانون سادگی | | |
| ۴۰۲ | قانون شکل و زمینه | | |
| ۴۱۰ | اصول یادگیری گشتالت | | |
| ۳۱۲ | مرحله پیش از حل مسئله | | |
| ۴۱۸ | دیدگاه روان شناسی گشتالت درباره آ.پ: تفکر بارآور | | |
| ۴۳۳ | ارزشیابی از نظریه گشتالت | | |
| ۴۳۳ | خدماتها | | |
| ۴۳۳ | انتقاداتها | | |
| ۴۴۰ | مفاهیم نظری عمده | فصل یازدهم: ژان پیازه | |
| ۴۴۰ | هوش | | |
| ۴۴۲ | طرحواره | | |
| ۴۴۲ | جذب و انطباق | | |
| ۴۴۳ | تعادل یابی: دیدگاه پیازه درباره تقویت | | |
| ۴۴۴ | درونی سازی | | |
| ۴۴۶ | مراحل رشد یا تحول | | |
| ۴۴۹ | شرایط بهینه برای یادگیری | | |
| ۴۳۵ | دیدگاه پیازه درباره آموزش و پرورش | | |
| ۴۵۴ | ارزشیابی از نظریه پیازه | | |
| ۴۵۴ | خدماتها | | |
| ۴۵۴ | انتقاداتها | | |
| ۴۹۷ | تبیین های اولیه از یادگیری مشاهده ای | فصل سیزدهم: آلبرت بندورا | |
| ۴۹۷ | تبیین های ثروندایک و واتسون از یادگیری مشاهده ای | | |
| ۴۹۷ | تبیین های میلر و دلارد از یادگیری مشاهده ای | | |
| ۴۹۸ | تحلیل اسکینری از یادگیری مشاهده ای | | |
| ۵۰۰ | غیر انسان چگونه می تواند از را مشاهده یاد بگیرند | | |
| ۵۰۴ | مفاهیم نظری عمده | | |
| ۵۰۵ | فرایندهای توجه | | |
| ۵۰۶ | فرایندهای یادداری یا به یادسپاری | | |
| ۵۰۷ | فرایندهای تولید رفتاری | | |
| ۵۰۸ | فرایندهای انگیزشی | | |
| ۵۰۸ | جبر متقابل یا تعیین گری متقابل | | |
| ۵۱۰ | خودنظم دهی رفتار | | |

نشانی: شهرک قدس، بلوار شهید فرحزادی، خیابان تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان

تلفن: ۸۷۷۵۱۰۰۰ - ۸۸۶۹۸۸۶۴ - ۸۸۶۹۸۸۶۴ - کد پستی: ۱۹۹۸۹۶۳۳۴۱

www.cfu.ac.ir

۱۴۰۲/۰۲/۱۸

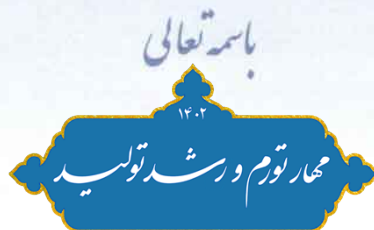
د/۵۰۰۰۰/۳۲۱۸/۳۱۰

دارد

تاریخ:

شماره:

پیوست:



| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| ۵۱۲ | عملکرد اخلاقی | | |
| ۵۱۶ | کاربردهای عملی یادگیری مشاهده‌ای | | |
| ۵۱۶ | فرایند عملی الگوبرداری یا سرمشق‌گیری | | |
| ۵۲۴ | نظریه شناختی اجتماعی | | |
| ۵۲۶ | نورون‌های آینده‌ای: یادگیری مشاهده‌ای | | |
| ۵۲۸ | دیدگاه بندورا درباره آموزش و پرورش | | |
| ۵۲۹ | ارزشیابی از نظریه بندورا | | |
| ۵۲۹ | خدمات‌ها | | |
| ۵۳۰ | انتقادات | | |

سمیه رام
سرپرست اداره کل برنامه ریزی درسی و آموزشی
دانشگاه گیلان

رونوشت :

جناب آقای دکتر سعید غیاثی ندوشن معاون محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی
سرکار خانم دکتر افسانه کرانی رئیس گروه محترم برنامه ریزی درسی
سرکار خانم دکتر سمیه رام سرپرست محترم اداره کل برنامه ریزی درسی و آموزشی
سرکار خانم دکتر مهری غنی زاده گرائیلی معاون محترم مدیر کل خدمات آموزشی

نشانی: شهرک قدس، بلوار شهید فرحزادی، خیابان تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان
تلفن: ۸۷۷۵۱۰۰۰ - فمابر: ۸۸۶۹۸۸۶۴ - کد پستی: ۱۹۹۸۹۶۳۳۴۱

www.cfu.ac.ir